

## 改进课堂学习

在学校要取得好成绩，课堂是一个非常重要的地方。课堂对学生的影响不单通过教师的教学实践，更多的是通过里面的学习氛围发挥出来。因此，课室氛围良好，师生的课堂实践就意义重大，一个以学习者为中心、周到全面的氛围能促进师生取得较大的成就。

当谈到如何改革课堂教学，目前最主要的方法是集中在教师的方法上。教师的行为往往矫枉过正，一些所谓有效的教学方法有时来源于过分简单的教学分析。结果，课堂往往就成为了模式单一，以教师为主，对学习者帮助有限的地方。

课堂改革，最终促进教学需要两个连续的转变：

从以教师为中心向以学习者为中心转变，再向以学习为中心转变。

这两个转变之所以连续，是因为当人们想把进程加快，直接从以教师为中心跳跃至以学习为中心时，通常会留下带有教师命令式言语特征的学习模式。从1970年代至今的一些研究显示这种转变不会带来预期的积极影响。“以学习为中心”的倡导者们谓之“失败的转变”。这个过程往往让所谓“以学习为中心”的课堂实践最后后退到教师主导的状态，许多的学习原则和积极影响消失殆尽。

从以教师为中心到以学习者为中心的转变由下述三个维度体现：

--

更多主动的学习。学习者不但主动地去创造、决策，而且更主动地通过反思自己的经历去学习。

--

更多合作性学习。学习者把自己和他人作为学习的对象，教师不再是单一的知识来源。

--

更多“学习者驱动型”的学习。学习者通过提问，促进学习，并不断评估自身的学习进度。

。

当上述三维度在课堂学习中普遍出现时，第四个维度应提上议事日程：

--更多关于学习的学习。学习者用自己的语言描述学习经历，不断改善学习方法。

如果课堂实践没有在一定程度上经历过“以学习者为中心”的阶段，那么“以学习为中心”所带来的改变是不稳固的。

问题：

上述哪一方面对你来说有启发意义？请选一个微观和一个宏观的观点与你的同事交流。